



OFERTA DE OBRADOIROS PARA CENTROS DE ENSINO

O centro de ensino poderá solicitar os obradoiros para o alumnado de 3º da ESO cubrindo o formulario dixital dispoñible en <http://xuventude.xunta.es/querote-mais>.

Porémonos en contacto vía telefónica o antes posible para xestionar a solicitude. A súa recepción non supón a aceptación directa da realización do obradoiro. Os centros Quérote+ darán unha resposta á solicitude en base a diversos criterios operativos: dispoñibilidade de datas, dispoñibilidade horaria, axuste da solicitude ás condicións da oferta, etc.

Ofértanse os obradoiros en dous formatos, en formato presencial ou en formato virtual (a través da plataforma Falemos). Haberá que indicar na solicitude o formato que se desexa para o centro de ensino.

Formato presencial

- Duración: 100 minutos, o que se corresponde con dúas clases lectivas consecutivas
- Metodoloxía dinámica e participativa
- Organizaranse por aula e para ser desenvolvidos nun mesmo día (en centros onde haxa 3 ou menos aulas de 3º da ESO)
- Cumprir o esixido no Protocolo de adaptación ao contexto COVID-19 nos centros de ensino non universitarios de Galicia para este curso 2020-2021.

Formato virtual

- Duración: dúas sesións de 50 minutos, o que corresponde con dúas clases lectivas, pero non de forma consecutiva, senón en días diferentes.
- Metodoloxía expositiva, co apoio de recursos audiovisuais
- Organizaranse por aula e a súa realización require os seguintes medios tecnolóxicos e persoais para que poida desenvolverse o obradoiro neste formato: ordenador, canón, altofalantes, cámara web, micrófono e acceso a Internet, e profesorado ou persoal do departamento de orientación.

Se un centro desexa solicitar un obradoiro para outro curso, esa solicitude ten que estar xustificada e será valorada dende a coordinación dos centros Quérote+, igual que a viabilidade para realizar máis dun obradoiro por centro.

OBRADOIRO: EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

A mocidade, de forma xeral, segue a ter unha visión da sexualidade estigmatizada, estereotipada e mitificada, estando presentes de forma explícita e implícita unha serie de elementos que deforman e repercuten na visión e na vivencia da sexualidade. Mozas e mozos seguen a manifestar dúbidas e inquiredanzas sobre aspectos básicos do feito de ser sexuado e teñen dificultades para acceder a fontes de información fiables que lles aporten ferramentas útiles que contribúan no seu proceso de sexuación.

Obxectivos:

- Desmantelar mitos, estereotipos e falsas crenzas presentes na sexualidade
- Estimular a valoración crítica dos mozos e mozas no acceso e análise da información sobre sexualidade
- Impulsar a perspectiva da diversidade
- Favorecer a autonomía reflexiva e construtiva de rapaces e rapazas na construción da súa identidade

OBRADOIRO: IMAXE CORPORAL E AUTOESTIMA

A imaxe corporal representa non só o aspecto físico da persoa, senón o concepto, a visión e a valoración que a persoa ten sobre si mesma; o autoconcepto e a autoestima. Cando a valoración que unha persoa fai sobre si mesma é positiva, repercute tamén positivamente no desenvolvemento da súa vida, actividades e accións. Nembargantes cando a autoestima é negativa pode representar unha eiva no desenvolvemento da persoa.

Ter unha imaxe corporal positiva significa sentirnos satisfeitos/as do noso aspecto, apreciar as capacidades do noso corpo e impulsar as nosas potencialidades.

Obxectivos:

- Contribuír ao coñecemento, aceptación do corpo e da imaxe corporal de forma satisfactoria e positiva, respectando o amplo abano de peculiaridades e capacidades que conforman a diversidade humana
- Tomar conciencia da propia imaxe e favorecer a súa aceptación
- Poñer en valor a diversidade corporal
- Reforzar as habilidades para fortalecer unha personalidade crítica e analítica co contexto social e cultural

OBRADOIRO: CONVIVENCIA E RELACIÓNS SOCIAIS

Nos centros de ensino establécense vínculos co grupo de iguais, compártense experiencias e momentos significativos no proceso de construción persoal. Como espazos de convivencia que son, tamén xorden conflitos e, ás veces, estes poden levar a que os rapaces e rapazas se sintan feridos/as e agredidos/as por condutas e problemas cos seus compañeiros e compañeiras. Dependerá de como se aborden os conflitos, que estes poidan resultar negativos, ou ben converterse nunha oportunidade para aprender dun mesmo e dos demais.

Obxectivos:

- Fomentar o uso do diálogo como vía principal ante os enfrontamentos, evitando respostas como a agresión, a violencia ou a submisión
- Favorecer a adquisición de habilidades comunicativas e de relación asertivas
- Potenciar o desenvolvemento de actitudes de asertividade e empatía nos procesos de interacción persoal
- Fomentar as relacións de apoio entre iguais
- Distinguir entre as distintas técnicas de mediación e xestión ante un conflito

OBRADOIRO: USO SEGURO E RESPONSABLE DOS CONTORNAS VIRTUAIS

O mundo virtual, a través das redes sociais, representa a día de hoxe un dos espazos de socialización máis significativos para a mocidade. A posibilidade de estar permanentemente en liña e acceder a unha gran cantidade de recursos e información, convirte este espazo dixital nunha contorna na que se trasladan feitos, eventos, emocións e mesmo conflitos. Polo tanto, vólvese precisa a abordaxe socio-educativa que dote á mocidade de ferramentas para un uso e xestión positiva das contornas virtuais, evitando ademais situacións negativas e perxudiciais.

Obxectivos:

- Coñecer os distintos elementos que forman parte dos procesos comunicativos e relacionais, analizando como inflúen nos diferentes contextos, sexan físicos e/ou virtuais
- Potenciar o espírito crítico e a análise reflexiva no acceso á información no mundo dixital
- Achegar ferramentas para unha xestión responsable, positiva e construtiva das redes sociais
- Reflexionar sobre o impacto das tecnoloxías na vida cotiá

OBRADOIRO: PREVENCIÓN DO CONSUMO DE DROGAS E ADICCIÓNS SEN SUBSTANCIAS

A normalización social que existe en relación aos consumos, tanto de sustancias como de xogos e apostas, convirte á mocidade en poboación vulnerable e susceptible de verse afectada polas repercusións dun abuso e/ou posible adicción. A abordaxe de estratexias preventivas sobre as adiccións, vólvese fundamental en etapas como a adolescencia para evitar situacións perxudiciais e negativas no seu desenvolvemento persoal e social. O fenómeno das adiccións vai máis aló das sustancias. As denominadas adiccións non químicas, adiccións sociais, de conduta, están cada vez máis presentes na sociedade e é importante que os rapaces e rapazas teñan información sobre este tema para dotalos de recursos de protección e dunha contorna saudable.

Obxectivos:

- Promover un ocio saudable libre de consumos
- Impulsar e promover a análise crítica da información e as mensaxes recibidas en relación aos consumos
- Favorecer unha actitude crítica e responsable como factor de protección fronte ás adiccións

ESCOLA DE NAIS E PAIS

Dende os centros Quérote+ avógase polo traballo conxunto e integral cos diferentes axentes educativos implicados directa e indirectamente nos procesos de ensinanza-aprendizaxe. As familias son, sen dúbida, o espazo socializador por excelencia e o catalizador de todo proceso educativo cos rapaces e rapazas.

As escolas de nais e pais do programa Redes Familiares, teñen como finalidade crear un espazo de reflexión no que compartir inquedanzas, dúbidas e dificultades co obxectivo de construír ferramentas educativas que contribúan positivamente no desenvolvemento dos seus fillos e fillas.

Oferta de obradoiros do programa Redes Familiares

- Educación afectivo-sexual
- Orientación do desexo e identidade sexual
- Imaxe corporal e autoestima
- Convivencia e relacións sociais
- Uso seguro e responsable das contornas virtuais
- Prevención do consumo de drogas e adiccións sen substancias